

Cuestionario de evaluación

Crear y configurar.

¡Vamos a ver cómo crear y configurar un cuestionario!

El Cuestionario es un conjunto de preguntas cuya calificación se puede calcular automáticamente.

Los cuestionarios pueden usarse para hacer

- Exámenes del curso.
- Mini Test para tareas de lectura o al final de un tema.
- Exámenes de práctica con preguntas de exámenes anteriores.
- Para auto-evaluación.

¡Comencemos!

Vamos a añadir un cuestionario, para eso:

En la página del curso, pulsar sobre el icono de administración y seleccionar “Activar edición”.

==> **picture [164 x 262] intentionally omitted** <==

1

==> **picture [180 x 33] intentionally omitted** <==

En la sección que se desee pulsar sobre “Añadir una

==> **picture [190 x 41] intentionally omitted** <==

actividad o un recurso”.

Seleccionar “Cuestionario” y pulsar “Agregar”.

==> **picture [146 x 58] intentionally omitted** <==

Para configurarlo tenemos los siguientes apartados:

General:

- Se introduce el “Nombre”.
- En el campo “Descripción” escribir las instrucciones previas.
- Temporalización: Elegir las fechas de comienzo y de cierre. Estas fechas controlan durante qué periodo está abierto para los estudiantes.
- “Límite de tiempo”. Determina el tiempo máximo que tienen los estudiantes para resolver el cuestionario una vez que comiencen el mismo.
- “Cuando el tiempo ha terminado”. Determina si el intento del estudiante se envía automáticamente cuando finaliza el tiempo, si se le da al alumno un tiempo de margen para enviarlo sin que pueda responder a las preguntas o si no se contabiliza en caso de que el estudiante no lo envíe antes de que finalice el tiempo.
- “Periodo de gracia para el envío”. Determina el tiempo de margen que se le da al alumno para realizar el envío del intento en caso de que se haya escogido esta opción anteriormente.

2

==> picture [180 x 33] intentionally omitted <==

Calificación:

- “Intentos permitidos”. Determina el número de veces que el alumno puede resolver el Cuestionario.
- “Método de calificación”. Para Cuestionarios con múltiples intentos se puede elegir que la nota almacenada sea la del primer intento, la del último intento, la Calificación más alta o el promedio de calificaciones.

Esquema:

- “Página nueva”. Indica el número de preguntas que se muestran por página. Se recomienda no mostrar más de diez preguntas.
- “Método de navegación”. Determina si el alumno puede moverse con libertad por las páginas del cuestionario o se ve forzado a realizarlo de un modo secuencial.

Comportamiento de las preguntas:

- “Ordenar al azar las respuestas”. Permite mostrar las opciones de forma aleatoria en las preguntas que tienen múltiples opciones.
- “Comportamiento de las preguntas”. Se dan estas posibilidades:

□ *Interactiva con varios intentos*. Los estudiantes responden una pregunta, obtienen retroalimentación inmediata, y si la respuesta no es correcta, tienen otra oportunidad con menor puntuación. Debajo de cada pregunta el estudiante ve un botón "Comprobar". Se pueden incluir pistas en la pregunta, que le aparecen al alumno cada vez que conteste a la misma.

□ *Modo adaptativo* . Permite al estudiante dar varias respuestas a una pregunta en el mismo

3

==> picture [180 x 33] intentionally omitted <==

intento. Por ejemplo, si la respuesta es incorrecta, el estudiante puede dar otra respuesta inmediatamente, aplicando una penalización que se resta de la puntuación total por cada intento equivocado.

□ *Modo adaptativo (sin penalización)* . Igual que el anterior pero no se aplican penalizaciones.

□ *Retroalimentación diferida*: Los estudiantes deben de escribir una respuesta a cada pregunta y después enviar todo el examen, antes de que nada pueda calificarse o de que tengan alguna retroalimentación. Viene configurada por defecto.

□ *Realimentación diferida con CBM* (Puntuación Basada en Certeza o *Certainty-based marking* =CBM): A cada pregunta se le añade automáticamente una pregunta extra del estilo: ¿Estás seguro? y se le ofrecen tres posibles opciones: no mucho, bastante o mucho. En función de lo que marque el alumno recibe o no una penalización.

□ *Retroalimentación inmediata* . Los estudiantes responden una pregunta y obtienen retroalimentación inmediata, pero no pueden modificar su respuesta. Los estudiantes pueden "Comprobar" cada pregunta.

□ *Retroalimentación inmediata con CBM*. Igual que la anterior, pero a cada pregunta se le añade automáticamente una pregunta extra del

4

==> picture [180 x 33] intentionally omitted <==

estilo: ¿Estás seguro? y se le ofrecen tres posibles opciones: no mucho, bastante o mucho. En función de lo que marque el alumno recibe o no una penalización.

- “Habilitar la opción de rehacer en un intento”. El estudiante puede contestar varias veces la misma pregunta durante la realización de un sólo intento del Cuestionario. Requiere

que se seleccione Interactiva con varios intentos en el Comportamiento de las preguntas.

- “Cada intento se basa en el anterior”. Permite completar un Cuestionario con la opción de varios intentos partiendo en cada uno las respuestas del intento anterior.

Opciones de revisión:

Estas opciones controlan la información que pueden ver los alumnos cuando realizan un intento. Puede proporcionarse:

- Durante el intento. Sólo disponible para algunas modalidades de comportamiento de las preguntas.
- Inmediatamente después de cada intento. La revisión puede hacerse en los dos minutos siguientes al final de un intento.
- Más tarde, mientras el cuestionario está aún abierto. La revisión puede hacerse en cualquier momento después de contestar al cuestionario y previamente a la fecha de cierre.
- Después de cerrar el cuestionario. La revisión puede realizarse una vez que haya pasado la fecha de cierre del Cuestionario.

5

==> picture [180 x 33] intentionally omitted <==

==> picture [439 x 303] intentionally omitted <==

Apariencia:

- “Mostrar la imagen del usuario”. El nombre del estudiante y su imagen en el tamaño seleccionado son mostradas en la pantalla durante el intento y la revisión.
- “Decimales en las calificaciones”. Establece el número de decimales en la calificación.
- “Decimales en las calificaciones de las preguntas”. Fija el número de decimales en la calificación de preguntas individuales.
- “Mostrar bloques durante los intentos”. Determina si se muestran los bloques normalmente durante la realización del cuestionario.

6

==> picture [180 x 33] intentionally omitted <==

Restricciones extra sobre los intentos:

- “Se requiere contraseña”. Establece una contraseña de acceso. Los estudiantes necesitan introducir la contraseña para resolver el cuestionario.
- “Se requiere dirección de red”. Restringe el acceso al Cuestionario a un rango de direcciones IP.
- “Forzar demora entre los intentos primero y segundo”. Determina el tiempo que tiene que pasar entre el primer intento y el segundo.
- “Forzar demora entre intentos posteriores”. Limita el tiempo entre el segundo intento y posteriores.
- “Seguridad del navegador”. Si se habilita, el cuestionario sólo se inicia si el estudiante tiene un navegador con JavaScript activado.
- “Permitir realizar el cuestionario fuera de línea utilizando la aplicación móvil” Permite que los estudiantes descarguen el cuestionario y lo contesten sin estar conectados a internet a través de la aplicación de Moodle. No es aplicable a aquellos cuestionarios configurados con tiempo límite para hacerlo.

Retroalimentación global del cuestionario:

- “Comentario”. Consiste en un texto que se le muestra al estudiante y que varía dependiendo de la puntuación obtenida en el Cuestionario.
- Restricción de acceso: podemos configurar las restricciones de acceso cómo fecha, calificación, grupo, perfil de usuario y conjunto de restricciones. Para su configuración ver título GENERAR

7

==> picture [180 x 33] intentionally omitted <==

SECCIÓN CON RESTRICCIÓN DE ACCESO PARA

GRUPOS.

==> picture [214 x 246] intentionally omitted <==

==> picture [180 x 33] intentionally omitted <==

Ver vídeo explicativo.

En el Canal de Youtube de la FCYT UADER, podrá encontrar un vídeo explicativo sobre Crear y configurar una evaluación de forma clara y concreta.

Realiza CLIC AQUÍ para verlo o escanea el código QR.

==> picture [221 x 221] intentionally omitted <==

Editar y añadir preguntas

Una vez creado el cuestionario, debemos editarlo y agregarle las preguntas.

¡Vamos a ver como se hace!

Ingresamos al cuestionario que creamos en el punto anterior y realizamos clic en el botón editar cuestionario.

==> picture [180 x 33] intentionally omitted <==

==> picture [452 x 219] intentionally omitted <==

Nos dirigimos a la opción agregar.

==> picture [452 x 133] intentionally omitted <==

Aquí podemos seleccionar:

- Una nueva pregunta, es decir vamos a crear una nueva pregunta. Si eliges esta opción, no te olvides de guardarla en el banco de preguntas y la categoría que corresponda, de esta forma vas a organizar las preguntas que se crean.
- Del banco de preguntas, en esta opción simplemente seleccionas una de las preguntas que se encuentran ya creadas y guardadas en el banco de preguntas.
- Una pregunta aleatoria, en esta opción seleccione la categoría de dónde quieres extraer la pregunta y al estudiante le mostrará una de forma aleatoria.

==> picture [180 x 33] intentionally omitted <==

Desde aquí, puede editar el puntaje de cada pregunta y de la calificación máxima. Además, puedes habilitar para que ordene las preguntas al azar.

==> picture [452 x 146] intentionally omitted <==

Para finalizar, realiza clic en el botón guardar

Ver vídeo explicativo.

En el Canal de Youtube de la FCYT UADER, podrá encontrar un vídeo explicativo sobre editar y añadir preguntas de forma clara y concreta.

Realiza CLIC AQUÍ para verlo o escanea el código QR.

==> picture [221 x 221] intentionally omitted <==